

Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 51 комбинированного вида городского округа Донецко»  
Донецкой Народной Республики

рассмотрена и принята на педагогическом  
совете ГКДОУ "Детский  
сад № 51 Г.О. Донецк" ДНР

Протокол от 30.08.24 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГКДОУ "Детский  
сад № 51 Г.О. "Донецк" ДНР



*И.С. Сабелко*  
Приказ № 40/2 от 02.09.24

## Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы

учителя- логопеда Егоровой Татьяны Сергеевны

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
на 2024-2025 учебный год

г. Донецк

2024.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3-8 стр.
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2 Цели и задачи реализации «Программы».....	3-4 стр.
1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы».....	4 стр.
1.4 Характеристики дошкольников.....	4-5стр.
1.5 Планируемые результаты освоения «Программы» .....	5-7 стр.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание коррекционно - развивающей работы .....	7 стр.
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	8-14 стр.
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности....	15-16 стр.
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в средней группе (2023-2024 уч. г.).....	16-19 стр.
2.4.Взаимодействие участников образовательного процесса.....	19 стр.
2.4.1. Преимущество в планировании образовательной деятельности учителя- логопеда и воспитателя.....	19-20 стр.
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	21 стр.
2.5.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников .	21
2.6.Содержание дифференциальной диагностики.....	22-25 стр.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Организация развивающей предметно-пространственной среды...25 стр.	
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды...26-28 стр.	
3.2. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.....	29стр.
3.3.Учебный план коррекционной работы учителя- логопеда.....	30стр.
3.4. Список рекомендуемой литературы .....	31 стр.

Рабочая Программа коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда Егоровой Татьяны Сергеевны рассчитана на один учебный год (с 01.09.2024г.- 31.05.2025г.) и предназначена для обучающихся 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня, ОНР III уровня), посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024-2025 учебном году ГКДОУ "Детский сад № 51 Г.О. Донецк" ДНР

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы ГКДОУ "Детский сад № 51 Г.О. Донецк" ДНР на 2024-2025 учебный год. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2023 год).

### **Задачи Программы (АОП ДО):**

Задачи Программы - это реализация содержания АОП ДО : коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие ; познавательное развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

### **Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

На **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

### **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового

анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## Содержание

### **2.1. Описание коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей - логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно - развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Кроме того, работа учителя – логопеда проводится и по другим областям, что способствует более высокому уровню коррекционно- развивающей работы.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности обучающихся с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.



## **2.1.1. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.**

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

#### **Совершенствование произносительной стороны речи.**

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.)

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **Развитие звукового анализа и синтеза, овладение элементами грамоты.**

Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов.

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся

способом и местом образования, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Учить производить анализ и синтез слов различной сложности, выделять ударный гласный звука в слове.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки, формировать навыки их дифференциации.

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

### **Развитие лексико-грамматических средств языка.**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно - ласкательным и увеличительным употреблением наименований: образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности.

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов, синонимов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.

Совершенствовать навык дифференцированного использования в речи простых и сложных предлогов.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Совершенствовать навык преобразования одной грамматической категории в другую.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

### **Развитие связной речи.**

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

В описательных рассказах совершенствовать умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала,

рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.

Обогащать речь народными потешками, присказками, считалками, скороговорками, побуждая четко выговаривать слова речевых игр (согласно лексических тем). Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами, учить разучивать и рассказывать наизусть стихотворения.

### **Воспитание коммуникативной компетентности.**

Учить культуре общения, в разговоре со сверстниками и взрослыми постоянно употреблять вежливые слова (спасибо, извините, пожалуйста).

Учить осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, умению внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### **Интерес к художественной литературе**

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Работа в образовательной области **"Познавательное развитие"** позволяет создавать ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире

### **Развитие психических функций**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### **Формирование навыков взаимодействия с окружающими.**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

### **Совместная трудовая деятельность.**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

### **Развитие мелкой моторики.**

1. На занятиях и в свободное от практической деятельности время развивать мелкую моторику пальцев детей с помощью простых игр-упражнений с пуговицами, шнуровками, мозаикой, палочками, юлой, мелким конструктором.

2. Использовать пальчиковые игры на занятиях (согласно теме) и в индивидуальной работе с детьми.

3. Учить заштриховывать силуэты разных предметов (согласно лексическим темам), буквы параллельными прямыми и волнистыми линиями на нелинованной бумаге.

Работа в области «**Физическое развитие**» строится на использовании динамических пауз, упражнений на координацию речи с движением, упражнений на развитие мелкой моторики рук. Кроме того, учитель - логопед продолжает расширять представления о строении организма человека и его функционировании, представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека, формировать потребность в здоровом образе жизни

Содержание работы с обучающейся ОНР I уровня проводится в соответствии с индивидуальным планом развития.

## **2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности**

*Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.* На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда: стимулирующая и направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

1 период – сентябрь - ноябрь,

2 период - декабрь - февраль,

3 период - март - май.

**Фронтальные ( подгрупповые ) логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных (подгрупповых) занятий (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, развитие фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте) - 3 раза в неделю

**Индивидуальные занятия** направлены развитие речи, развитие слоговой структуры слова, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 3-4 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный план.

На стадии автоматизации звуков учитель - логопед может объединять детей в **группы** из 2-3 человек для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

### **2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2024-2025 уч. г.)**

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>			
1	1 неделя	02.09.-06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	Диагностика  « Семья. Взаимоотношения в семье.»
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	
<b>Октябрь</b>			



5	1 неделя	30.09.– 04.10.24	«Овощи. Работы на огороде»
6	2 неделя	07.10 -11. 10.24	«Фрукты. Работы в саду.»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Грибы, ягоды, сбор .»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Осенняя одежда и обувь. Профессии.»
9	5 неделя	28.10 - 01.11.24	«Наша Родина – Россия. День народного единства»
<b>Ноябрь</b>			
10	1 неделя	04.11-08.11.24	«Перелетные птицы.»
11	2 неделя	11.11 -15.11.24	«Домашние животные и птицы»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	«Дикие животные»
13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	«Обобщающая беседа об осени. Мой родной город.»
<b>Декабрь</b>			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Зима. Зимние пейзажи. День художника»
15	2 неделя	09.12 -13.12.24	«Животные северных широт.»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	«Зима в лесу и городе. Зимующие птицы. Зимние забавы детей.»
17	4 неделя	23.12.– 27.12.24	«Новый год»
18			Каникулы

<b>Январь</b>			
19	2 неделя	06.01 – 10.01.25	«Зимние виды спорта. »
20	3неделя	13.01 – 17.01.25	«Мебель. Бытовые приборы, безопасность.»
21	4 неделя	20.01– 24.01.25	«Посуда»
22	5 неделя	27.01- 31.01.25	«Продукты питания»
<b>Февраль</b>			
23	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Профессии. День российской науки.»
24	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Транспорт. Профессии на транспорте.»
25	3 неделя	17.02 - 21.02.25	«Инструменты. Мой папа – самый лучший.»
26	4 неделя	24.02-28.02.25	«Комнатные растения.»
<b>Март</b>			
27	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник»
28	2 неделя	10.03 – 14.03.25	«Труд людей весной. Весенняя одежда и обувь.»
29	3 неделя	17.03– 21.03.25	«Перелетные птицы. Жизнь животных весной.»
30	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«День театра.»
<b>Апрель</b>			

31	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Стихии.» «Школа, школьные принадлежности.»
32	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Наша планета. День Космонавтики»
33	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Цветы»
34	4неделя	21.04 - 25.04.25	«День Земли. Обитатели подводного мира»
35	5 неделя	28.04 – 30.04.25	«Насекомые»
<b>Май</b>			
36	1 неделя  2 неделя	01.05 - 09.05.25	«Праздник весны и труда»  «9 мая - День Победы»
37	3 неделя	12.05 – 16.05.25	«Лето. Животные жарких стран»
38	4неделя	19.05 – 23.05.25	«Диагностика.»
39	5 неделя	26.05-30. 05.25	«Диагностика.»

#### **2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **2.4.1.Преимственность в планировании образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, развитие звукового анализа и синтеза, овладение элементами грамоты, развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель- логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

*Еженедельные задания учителя- логопеда воспитателю* включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.5.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

## **2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по АОП ДО).**

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы. Целью ее является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами,

с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. В ходе обследования учитель- логопед заполняет речевую карту составленную О.И.Крупенчук, которая и отображает ход и состояние речи обучающегося.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками. Изображений предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать

такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Затем в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на



неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, уровня развития навыков звукового анализа и синтеза.

В рамках логопедического обследования, изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

### **3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.**

Шесть лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Исходя из этого, мы предоставляем детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно», появляется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду организовываем таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Для обучающихся создаются игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд, используем игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Предлагаемые игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Дети с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете учителя-логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери

портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащаем более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Стол для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.**

#### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Набор картинок для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, «дорожки» для определения места звука в слове, пластиковые кружки разных цветов и т. п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Маше», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое Домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формированию готовности к школьному обучению.

Ребусы, кроссворды, изографы.

### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен.). Звучащие игрушки-заместители.

ТСО с записями бытового шума, звуков природы и т.п.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов и букв.

Палочки Кьюизенера.

Наборы счетных палочек по количеству обучающихся.

«Уникуб» (по методике Никитиных)

«Сложи узор» (по методике Никитиных)

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами .

### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

Плоскостные изображения предметов для обводки , трафареты, печати.

Разрезные картинки и пазлы (8—12 частей).

Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажер -эспандер кистевой детский.

Массажные коврики и дорожки.

Мяч среднего размера.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego»».

### 3.2 Циклограмма учета рабочего времени учителя - логопеда

с обучающимися подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дни недели	Время работы	Занятия				Организац онные моменты
		Индивидуальные	Фронтальные (подгрупповые)		Групповые	
		Время занятий	№ Под - гру п- пы	Время занятия	Время занятий	
Поне- дель- ник	с 8.00 до 12.00	8.00-8.15, 8.20-8.30, 8.45-8.55, 10.15-10.30, 10.35-10.50, 10.55- 11.10, 11.15-11.30, 11.35-11.45, 11.50- 12.00	1 2	9.00-9.30 9.40-10.10		5, 5, 10, 5, 5,5,5, 5, 5.  8.30-8.45 консультац ии
Втор- ник	с 8.00 до 12.00	8.00-8.15, 8.20-8.30, 8.45-8.55, 10.15-10.30, 10.35-10.50, 10.55- 11.10, 11.15-11.30, 11.35-11.45, 11.50- 12.00			9.00-9.30 9.40-10.10	5, 5, 10, 5, 5,5,5, 5, 5.  8.30-8.45 консультац ии
Среда	с 8.00 до 12.00	8.00-8.15, 8.20-8.35, 8.40-8.55, 10.15-10.30, 10.35-10.50, 10.55- 11.10, 11.15-11.30, 11.35-11.45, 11.50- 12.00	1 2	9.00-9.30 9.40-10.10		5, 5, 10, 5, 5,5,5, 5, 5.  8.30-8.45 консультац ии
Чет - верг	с 8.00 до 12.00	8.00-8.15, 8.20-8.30, 8.45-8.55, 10.45-11.00, 11.05-11.20, 11.25- 11.40, 11.45-12.00			9.00-9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35	5, 5, 10, 10, 10, 5,5,5.  8.30-8.45 консультац ии
Пятни ца	с 8.00 до 12.00	8.00-8.15, 8.20-8.35, 8.40-8.55, 10.15-10.30, 10.35-10.50, 10.55- 11.10, 11.15-11.30, 11.35-11.45, 11.50- 12.00	1 2	9.00-9.30 9.40-10.10		5, 5, 10, 5, 5,5,5, 5, 5.  8.30-8.45 консультац ии

### 3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда

в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Периоды	Количество учебных часов образовательной деятельности (подгрупповых занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 3 -разовом посещении	При 4 -разовом посещении
<b>I</b> Сентябрь - ноябрь	33	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 39	не менее 52
<b>II</b> Декабрь - февраль	36	12 учебных недель	
		не менее 36	не менее 48
<b>III</b> Март- май	33	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 39	не менее 52
<b>Итого</b>	102	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 114	не менее 152

### 3.4. Литература.

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- Изд. испр. и доп. -СПб: Издательский дом «Литера», 2021, -32 с.: ил. -(Серия «В помощь логопеду»)

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н.В. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 и до 6 и с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ Под ред. Л. В. Лопатиной. СПб. 2014

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.