

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51
комбинированного вида городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете :
протокол №/ от 30.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 51 Г.О.
ДОНЕЦК» ДНР
И.С. Бабенко



**Рабочая программа
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями
речи
на 2024- 2025 учебный год**

Учитель-логопед:
Божинская Оксана
Юрьевна

Донецк 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 - Цели и задачи программы.....	4
1.1.2 - Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2 - Характеристика воспитанников с ТНР (ОНР) на учебный год	6
1.3 - Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста.....	8
1.4 - Развивающее оценивание качества коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 - Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2 – Проектирование образовательного процесса	11
2.3 - Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	12
2.4 - Комплексно-тематическое планирование.....	13
2.5 - Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя логопеда в средней группе.....	14
2.6 - Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности. 15	
2.7 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР.....	18
2.8 - Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.....	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 - Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	23
3.2 - Система коррекционной и образовательной деятельности	24
3.3 - Распорядок дня, организация режимных моментов	25
3.4 - Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	26
3.5 – Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда.....	27
3.6 - Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.....	27
3.7 - Список литературы и дидактических пособий.....	28

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида городского округа Донецк» ДНР, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО ОНР Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида городского округа Донецк» ДНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации обще - образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.

2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.2. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на

запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Особенности речевого и физического развития детей группы.

Группу посещают дети пятого года жизни с общим недоразвитием речи, с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития.

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем речевого развития** активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако,

понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы

не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, не различение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Дети с общим недоразвитием речи:

С первым уровнем речевого развития – 2 человека, со 2 уровнем речевого развития - 4 человека, с 3 уровнем речевого развития - 6 человек.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (ОНР) среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР (ОНР) Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида городского округа Донецк» ДНР. Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) является проведение комплексного психолого - педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И., изд. исп. и доп. – Спб: Издательский дом «Литера», 2021, - 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»), а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФГОС ДО: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (стр. 81 – 90)
Художественная литература.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (стр. 110, 112, 115)

2.2. Проектирование образовательного процесса

Весь образовательный процесс, строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, структуры речевого дефекта типа высшей нервной системы и группы здоровья.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса представлена в Таблице.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

ООД проводится с 15.09.2024 г. Форма проведения ООД - подгрупповая. Состав подгрупп в течение года может меняться. ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы.

Индивидуальная работа с детьми проводится 2-3 раза в неделю по 10-15 минут в зависимости от тяжести речевого нарушения. Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей).

Индивидуальная работа по необходимости может быть заменена полностью или частично работой подгруппами (2-3 чел.). Состав подгрупп не является постоянным.

В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается на 10-15 минут. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Объем нагрузки.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями) и составляет в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет в средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Учебный план

Направление	Учебная нагрузка (в неделю)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)
Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	
Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям.	1
Образовательная область «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)	
Речевое развитие.	3
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)
Образовательная область «Физическое развитие» (двигательная деятельность)	
Физическая культура	3
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная, музыкальная деятельность)	
Приобщение к искусству	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)
Изобразительная деятельность (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация)	1
Музыкальная деятельность	2
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя логопеда в средней группе

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09 – 06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09 – 13.09.24	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	Осень. Приметы осени
4	4неделя	23.09 – 27.09.24	Деревья осенью
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	Лес. Грибы и лесные ягоды
6	2 неделя	07.10 – 11.10.24	Огород. Овощи
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	Сад. Фрукты
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	Перелетные птицы
9	5 неделя	30.10 – 03.11.24	Игрушки
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11 – 10.11.24	Одежда. Обувь. Головные уборы
11	2 неделя	13.11 – 17.11.24	Мебель
12	3 неделя	20.11 – 24.11.24	Посуда
13	4 неделя	28.11 – 02.12.24	Продукты питания
Декабрь			
14	1 неделя	05.12 – 09.12.24	Зима. Признаки зимы
15	2 неделя	12.12 – 16.12.24	Зимующие птицы
16	3 неделя	19.12 – 23.12.24	Комнатные растения
17	4 неделя	26.12 – 30.12.24	Новый год
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.25	Домашние птицы
19	3 неделя	15.01 – 19.01.25	Домашние животные и их детеныши
20	4 неделя	22.01 – 26.01.25	Дикие животные и их детеныши
21	5 неделя	29.01 – 02.02.2	Животные жарких стран
Февраль			
22	1 неделя	05.02 – 09.02.25	Профессии
23	2 неделя	12.02 – 16.02.25	Транспорт. Профессии на транспорте
24	3 неделя	19.02 – 23.02.25	День защитника Отечества
25	4 неделя	26.02 – 02.03.25	Весна
Март			
26	1 неделя	05.03 – 07.03.25	Мамин праздник. Профессии мам
27	2 неделя	12.03 – 16.03.25	Первые весенние цветы
28	3 неделя	19.03 – 22.03.25	Домашние животные весной
29	4 неделя	26.03 – 30.03.25	Дикие животные весной
Апрель			
30	1 неделя	02.04 – 06.04.25	Птицы прилетели
31	2 неделя	09.04 – 13.04.25	Подводный мир
32	3 неделя	16.04 – 20.04.25	Насекомые
33	4 неделя	23.04 – 27.04.25	Правила дорожного движения
Май			
34	1 неделя	30.04 – 04.05.25	Наш город. Моя улица
35	2 неделя	07.05 – 08.05.25	День Победы
36	3 неделя	14.05 – 18.05.25	Путешествие по планете
37	4 неделя	21.05 – 25.05.24	Диагностика

2.6. Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности

Направления	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	
Обследование	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 3. Выработать правильный темп речи. 4. Работать над четкостью дикции, плавностью речи. 5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т. д. 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено; хмурый, дождливый. 2. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. 3. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель. 4. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). 5. Конкретизировать представления детей о диких животных

	<p>осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.</p> <p>7. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.</p> <p>8. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ-слово»).</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.</p> <p>5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, очк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</p>
Развитие связной речи.	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.</p> <p>3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).</p> <p>4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.</p>
ВТОРОЙ ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в I квартале.</p> <p>2. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</p> <p>3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>2. Работать над односложными словами из закрытого слога.</p>
Развитие языкового анализа,	<p>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].</p>

синтеза, представлений	3. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
Лексика	<p>1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Закрепить знание белого цвета.</p> <p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: толстянка, розан, герань, кактус.</p> <p>4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>5. Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Заниматься совершенствованием диалогической речи.</p> <p>2. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>3. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.</p>
ТРЕТИЙ ПЕРИОД (март, апрель, май)	
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в 1 квартале.</p> <p>2. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.</p> <p>2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<p>1. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.</p> <p>2. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов:</p>

	<p>та, то, ту, ти и т.д.</p> <p>4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.</p> <p>5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p>
Лексика	<p>1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.</p> <p>2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь.</p> <p>3. Дать детям представление о профессиях мам.</p> <p>4. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>5. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе.</p> <p>6. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>7. Расширить представления о жизни домашних животных, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>8. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.</p> <p>9. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.</p> <p>10. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p> <p>11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.</p> <p>13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.</p> <p>2. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.</p> <p>3. Учить употреблять существительные с суффиксами -енок, -енок- в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</p> <p>2. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца</p>

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде

всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей средней группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных

приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».
Октябрь	Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей пятого года жизни». Семинар-практикум: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Ноябрь	Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 4-5 лет». Семинар-практикум: «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».
Декабрь	Консультация: «Проблемы организации домашних занятий». Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Январь	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»». Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата». Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».
Февраль	Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Март	Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений речи у детей». Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша». Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».

Апрель	Консультация: «Речевое развитие ребенка». Беседа: «Полезность чтения детям художественных произведений». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

2.8. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида городского округа Донецк» ДНР.

Направление воспитания	Мероприятие
Патриотическое	<p>День полного освобождения Ленинграда - от фашистской блокады День защитника Отечества День Победы Социальная акция «Бессмертный полк» Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы» День рождения города Санкт-Петербург День России</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Социальное	<p>День отца в России День матери в России Международный женский день День семьи, любви и верности Международный день защиты детей Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Познавательное	<p>«Здравствуй, осень!» «Веснянка» «Эколята - дошколята молодые защитники природы» Международный день Земли</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>

Физическое и оздоровительное	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху» Спортивное развлечение «Веселые старты»
	Неделя зимних игр и забав Спортивный праздник «День защитника Отечества» День здоровья Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей День физкультурника Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Трудовое	Праздник Весны и Труда Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Этико-эстетическое	День памяти А.С. Пушкина Неделя детской книги «Всемирный день театра» Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно - эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и

монологической речи.

- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две недели сентября отводятся учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В середине сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

Во второй половине сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам и пятницам. В среду и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей

по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 15 - 20, в старшей группе – 20 - 25 минут, в подготовительной к школе – 25 - 30. В средней группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же или пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель - логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;

- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ОНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8. 00-12. 00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

3.5. Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (20 часов в неделю)

Понедельник	8.00-9.30	индивидуальная деятельность с детьми
	9.30-9.50	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	10.00-10.20	подгрупповая деятельность с 2 подгруппой
	10.20-12.00	индивидуальная деятельность с детьми
Вторник	8.00 - 9.30	индивидуальная деятельность с детьми
	9.30 - 9.50	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	10.00 –10.20	подгрупповая деятельность с 2 подгруппой
	10.20-12.00	индивидуальная деятельность с детьми
Среда	8.00 - 12.00	консультации родителей индивидуальная деятельность с детьми
Четверг	8.00 - 12.00	консультации родителей индивидуальная деятельность с детьми
Пятница	8.00 - 9.30	индивидуальная деятельность с детьми
	9.30 - 9.50	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	10.00 - 10.20	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	10.20 -12.00	индивидуальная деятельность с детьми

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя - логопеда

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Доступности** – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- **Системности** – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- **Здоровье сбережения** – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- **Вариативности** – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Дидактический литературный материал.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Картотека пальчиковых игр и упражнений.

3.7.Список методической литературы и дидактических пособий

Основные книги программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование

коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

9. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Играйка 2. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В. Играйка 4. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Выпуски 1, 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
12. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая

- гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
 4. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
 5. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
 6. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
 7. Судакова Е. А. Где живет музыка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
 8. Судакова Е. А. Сказка в музыке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
 9. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

