Аналитическая справка по результатам мониторинга

психологического комфорта детей в дошкольном учреждении.

Психологический климат – это такое психическое состояние детей в возрастной группе, которое обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это своеобразная взаимосвязь отношений, настроений, чувств детей. Социально - психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного социально – психологического климата являются:

- хорошее настроение детей в течение всего дня;

- свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;

- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;

- способность детей занять себя интересным делом;

- возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;

- отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;

- высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в различных жизненных ситуациях;

- желание участвовать в коллективной деятельности.

 С целью мониторинга психологического климата в группах ДОУ было проведено наблюдение за взаимодействием педагогов и детей в разных видах деятельности.

А так же были проведены исследования на эмоциональное отношение к детскому саду (Стожарова М.Ю.) и определение особенности эмоционального состояния ребенка (Велиева С.В. методика «Паровозик»). Исследования проводились в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности, в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме (в октябре 2024 и марте 2025).

Общий итог психологического климата в группах по методикам на март 2025г.:

80% детей комфортно чувствуют себя в детском саду.

20 % детей испытывают, в силу своих личностных особенностей, легкую степень дискомфорта.

Сравнивая показатели по методикам, в ответах детей доминируют положительные и нейтральные варианты, это свидетельствует о достаточно высоком уровне психологического комфорта в группах.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов и детей всех возрастных групп и по результатам тестирования можно сделать следующие выводы:

- большинство детей в группах испытывают эмоциональное благополучие, что является основой их физического и психического здоровья.

- дети положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

- в группах созданы условия для эмоционального благополучия детей; условия для самостоятельно- поисковой, экспериментальной деятельности; имеются разнообразные уголки и изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей. Оборудованы зоны отдыха (детская мебель, уголки уединения).

- отношения между педагогами и детьми строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

- в своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность и побуждают их к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давления на ребенка;

- педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы взаимодействия с детьми;

- дети чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощены, проявляют инициативу в общении с педагогами, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения.

Ребенок находится в детском саду большую часть времени, в котором он активен. Именно от взрослого, работающего с детьми, в большей степени зависит эмоциональное состояние ребенка, во взаимодействии со взрослым формируется социальный и эмоциональный опыт ребенка. Педагоги делают все, чтобы дети испытывали психологический комфорт. Они чувствуют изменения в поведении и настроении детей, избегают любых видов нетерпимости, воздерживаются от упреков и замечаний. Способствуют установлению душевной гармонии и эмоционального комфорта каждого ребенка.

Благоприятным фактором психологического комфорта является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что 100% воспитателей предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения.

Все вышеперечисленное говорит о личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми и является признаками благоприятного социально – психологического климата в группах и в ДОУ в целом.